



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

# Plano de Ação e Orçamento 2022



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

## Conteúdo

<b>Introdução</b>	<b>2</b>
<b>Órgãos Sociais</b>	<b>3</b>
Mesa da Assembleia Geral	3
Direção	3
Conselho Fiscal	3
<b>Dinâmica associativa</b>	<b>3</b>
<b>A Nossa Escola</b>	<b>4</b>
Ação educativa	4
Equipa educativa	5
Envolvimento dos pais	6
Parcerias institucionais	6
Comunicação e imagem	7
<b>Gestão financeira e sustentabilidade</b>	<b>8</b>
<b>Conclusão</b>	<b>9</b>



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

## Plano de Ação 2022

### Introdução

O plano de Ação de 2022 é elaborado num período de estabilidade, pese embora o cenário de pandemia que continuamos a viver. O crescimento económico é já visível, o período conturbado está cada vez mais distante e menos evidente no dia-a-dia do funcionamento da nossa instituição.

Na vertente económica o foco é agora na redução da dívida para com o Colégio. O projeto PARES 2.0 será o que nos permitirá alavancar e projetar a APINA para a década 2030.

Mantemos o nosso compromisso social, através do cuidado e serviço aos desfavorecidos, quer através do processo de admissão, nos critérios e na integração, quer pela sensibilidade social nos processos pessoais.

Este ano fizemos seleção de novos educadores e em conta esteve a sensibilidade social e as competências humanas para a aplicação dos processos de ensino e aprendizagem com a Pedagogia Inaciana.



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

## Órgãos Sociais

### Mesa da Assembleia Geral

Presidente: José António da Cunha Maia

1.ª Secretária: Cristina de Fátima Nunes Gouveia Carneiro Pires

### Direção

Presidente: Carlos Manuel Martins Carneiro

Secretário: Ana Sofia Sampaio Mendes

Tesoureiro: Andreia Sofia Sousa Gil Quintela

### Conselho Fiscal

Presidente: Américo Leite da Costa

1.ª Vogal: Sandra Carina Machado Guimarães

2.ª Vogal: Nelma Leonor Silva Azevedo

## Dinâmica Associativa

A separação das questões associativas da APINA e as questões pedagógicas e organizativas do jardim-de-infância vai sendo cada vez mais explícita. Sendo a escola o equipamento social principal da associação, é importante perceber como a estrutura associativa pode estar ao serviço da dinâmica escolar, por um lado, e como melhor articular a ligação da APINA com a Companhia de Jesus em geral e o Colégio das Caldinhas em particular.

Continua a ser muito importante que a APINA continue um trabalho inspirado na pedagogia e na espiritualidade inaciana, assim como é pretensão do Colégio das Caldinhas e da Companhia que esta relação perdure e se fortaleça, sendo perentório contar com um jardim-de-infância da rede solidária a funcionar nos espaços e articulada com os serviços centrais (e as outras escolas) do Complexo Educativo do Colégio das Caldinhas.

Embora no último plano de ação tenha sido colocada a possibilidade de atualização dos Estatutos da APINA, do Protocolo e do Contrato de Comodato com o Colégio, concluiu-se que não seria necessário, pois os Estatutos já enquadram a APINA na forma de funcionamento mais adequada, assim como o Protocolo e do Contrato de Comodato com o Colégio já refletem a relação da APINA com o Colégio e com a Companhia de Jesus.

No ano de 2021, a APINA decidiu separar inteiramente o pagamento das matrículas do pagamento das quotas, uma vez que esta era uma questão que suscitava alguma ambiguidade por não ser obrigatório ser associado da APINA para inscrever uma criança na sua Escola Infantil. Contudo, esta medida originou uma



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

redução significativa do número atual de associados, pelo que se torna importante cuidar desta situação no ano de 2022. Ser associado da APINA é uma forma de se envolver e colaborar com a sua missão, já que juridicamente se trata de uma associação, seja pelo pagamento das quotas, seja pela eventual disponibilidade em participar nos seus órgãos sociais.

## **A nossa Escola**

Nos últimos anos, as mudanças no funcionamento da APINA são cada vez mais visíveis, tendo em linha de conta o continuum trabalho em equipa, tendo como principal foco “A criança como um Todo.” A partir de uma abordagem sistémica, tentamos sempre manter a transparência, diálogo e assertividade com as famílias, privilegiando a nível pedagógico uma resposta atenta e eficaz. A APINA está em crescendo, tornando-se numa escola mais aberta ao futuro e inserida cada vez mais numa comunidade envolvente, onde partilha e aúfere de experiências e outros conhecimentos. Tudo isto resulta num aumento significativo do número de crianças que veem a escola como algo promissor e com um cariz ecológico e renovador.

Com a aprovação da candidatura ao programa PARES 2.0 em 2021, para a expansão das instalações da escola e com a obtenção do Acordo de Cooperação com a Segurança Social para as salas de 0 e 1 anos de idade, o ano 2022 será de grande trabalho para a sua exequibilidade. As alterações previstas têm uma dimensão bastante significativa, e obrigarão à utilização temporária das salas do 1º ciclo do Instituto Nun'Alvres durante algum tempo, o que já pré-solicitámos ao INA e que implica a realização das obras em tempo de verão.

## **Ação Educativa**

“Educar é um verbo criador de mundos”, logo não podemos deixar de ressaltar a extrema importância do trabalho educativo, em idades mais precoces. Por ser fulcral e exigente, pretendemos uma equipa dotada de conhecimentos e formação para poder ajudar a criança a crescer com afeto e paixão. Estas idades vindouras são as mais relevantes em quase todo o processo educativo, daí ser fundamental a preconização e a maximização de todo o seu exponencial, promovendo e exacerbando as competências de cada uma de forma consistente, ajudando-a a despertar a curiosidade e a explorar o mundo nas suas múltiplas dimensões, que se tornará um processo determinante para o resto das suas vidas.

É desta simbiose que resulta o interesse/motivação pelo aprofundar e avaliar as práticas educativas, daí a importância das reuniões semanais da equipa pedagógica e mensais das assistentes educativas; onde se privilegia a partilha de informação, a reflexão e análise de condutas/métodos de trabalho, resultando



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

num espaço de interação, avaliação, dando lugar a momentos criativos, de diálogo e companheirismo, tendo sempre como premissa o “o mais, para ser melhor”.

A APINA desde sempre assenta a sua forma de ser e de estar baseada em aprendizagens ativas, que buscam a felicidade como o principal objetivo para adquirir tudo o resto, baseando-se em linhas orientadoras e inspiradoras como: Maria Montessori, Reggio Emília, High Scope... e tendo como principal método a “Pedagogia de Projeto”, onde as crianças são tidas como o elemento fulcral de toda a aprendizagem, sendo encaradas como sujeitos ativos que criam em conjunto o seu próprio percurso anual, animada pela “visão inaciana” da formação integral e implicação no mundo que a rodeia.

A relação dinâmica e construtiva com a Pastoral tem sido uma aposta cada vez mais forte e consistente, inclusive, todos os anos o tema comum a todas as escolas inacianas de Portugal e Espanha é-nos facultado pelo responsável da Pastoral, criando-se mini projetos de cariz lúdico/pedagógico, bastante enriquecedores entre todos os parceiros envolvidos e também do qual se retiram orientações para o trabalho diário de sala e para o ritmo anual e projeto pedagógico de escola. Paralelamente a tudo o que foi mencionado, existem atividades elaboradas pela equipa da pastoral para as salas do pré-escolar, que no ano letivo 2021/22 já acontecem mensalmente, o que tem vindo a ser uma mais-valia para a escola.

### **Equipa educativa**

É inegável a importância e importância das equipas educativas nas respetivas salas, mas é pertinente sem se tornar prejudicial a sua formação contínua, por forma a proporcionar cada vez mais melhores experiências educativas aos seus alunos. Cada vez mais, tentamos incluir momentos de encontro, nomeadamente para reflexão de questões temáticas, avaliações gerais e periódicas sobre a escola, e também de “team building”, assim como formação, na área da educação de infância onde se vão fazendo novas experiências em tantas partes e nova reflexão se vai produzindo, nomeadamente em interligação com áreas afins à educação (psicologia, neurologia, parentalidade, etc.).

A equipa já frequentou ações formativas da Associação dos Profissionais da Educação de Infância (APEI) e é nossa intenção que a parceria recentemente reestabelecida com a Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (ESEPF) vá permitindo uma maior proximidade com os seus ilimitados recursos formativos. No ano de 2022 será realizada a formação na área da saúde e primeiros socorros, uma vez que é fulcral toda a equipa possuir conhecimentos básicos e de suporte de vida ao lidar com crianças em tão tenra idade.

Como expectável, a reaproximação com a ESEPF, trouxe este ano letivo mais 2 estagiárias para o pré-escolar, o que veio oferecer uma dinâmica de relevo entre as duas instituições, quer pela sua presença, pelas suas propostas, quer pelo seu entusiasmo e dedicação. Esta proximidade e “olhar externo” desafia-nos também a sermos Mais, quer nas nossas práticas, quer na forma de ser e de estar em educação.



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

Posto isto, é de referir a importância complementar da equipa de assistentes educativas, que tornam o trabalho da educadora capaz e exequível; esta parceria saudável e dinâmica ajuda a concretização do Todo e das Partes numa escola que se pretende que seja de excelência. De referir, que as educadoras voltaram a usufruir da sua hora não letiva, onde preparam e elaboram as atividades planificadas para cada semana.

### **Envolvimento dos pais**

Aos poucos a presença física dos pais na escola vai sendo novamente reposta, apesar de obedecer a algumas regras e cuidados necessários para que todos se mantenham em segurança, tentamos recuperar a familiaridade e cumplicidade que existia desde sempre, (famílias, equipa educativa, crianças), que apesar de menos presentes, vão caminhando ao nosso lado.

Por fim, este ano letivo continuamos com o TPP (Tempo para Pais), aberto a todas as famílias, que conforme planeado, irá ao longo do ano abordar diferentes temas da parentalidade.

### **Parcerias institucionais**

Para além da relação “umbilical” e privilegiada com o Colégio, a escola tem em vista o estabelecimento da relação com outras escolas semelhantes, através de visitas, partilha de experiências e materiais, reflexão sobre temáticas comuns. Em 2022, iremos receber educadoras da Companhia de Jesus em Barcelona e pretendemos através deste intercâmbio “oferecer” novas experiências e aprendizagens ativas; temos como propósito a curto prazo também visitar as suas escolas em Barcelona, por forma a visualizar *diferentes* tipos de trabalho e pedagogias. A contínua proximidade com a UDIPSS Porto e com a CNIS é também desejável e enriquecedora, enquanto entidades representativas e aglutinadoras do setor. É também de ressaltar a frequente articulação com o Centro Distrital da Segurança Social de Braga, uma das duas entidades que tutela e financia a nossa escola, assim como, embora menos frequente com o Ministério da Educação.

Por fim, relativamente à “comunidade envolvente” com a qual a escola tem tido relação esporádica, é importante intensificar os contactos: museus, bibliotecas, fundações... Há que “Abrir os olhos ao mundo”, à sua cultura e beleza, riquezas e também necessidades. Esta é também uma nota distintiva da Pedagogia Inaciana.

### **Comunicação e imagem**

Atendendo à pandemia que nos assola desde 2020, tivemos de criar pontes de ligação entre escola/família por forma a ser o mais transparente e visível possível, daí ser pertinente o envio atempado e rigoroso da informação por via eletrónica ou até mesmo pessoalmente. A APINA encontra-se neste



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

momento com a plataforma escolar INOVAR e com o Classroom, no sentido de tornar o contacto com as famílias mais próximo, através da utilização de imagens e vídeos para que possam ajudar a minimizar as lacunas trazidas pela Covid.

Contudo, terá de se continuar a apostar no marketing e publicidade exterior à escola.

## **Gestão financeira e sustentabilidade**

O Orçamento de 2022 e a sua memória descritiva são apresentados à parte, como habitualmente. De forma breve, parece-nos importante deixar algumas notas de relevo.

Mantemos o ritmo de crescimento e, neste momento, temos uma centena de crianças, com o potencial de continuarmos a crescer, temos já salas com fila de espera, pelo que se avizinha estabilidade no crescimento.

Continuaremos com a ousadia de publicitarmos a escola, de contactarmos as escolas no perímetro das freguesias circundantes e de mantermos as famílias informadas e satisfeitas, de modo que o “passa a palavra” seja também motor de divulgação da escola.

No orçamento deste ano prevemos um crescimento, em sintonia com o que já aconteceu o ano passado, pese embora as dificuldades acrescidas pelo estado económico do país.

O pagamento dos “custos de gestão” pela utilização dos diversos serviços partilhados a que a APINA recorre, como o Gabinete de Apoio ao Aluno e Família, o Gabinete Médico e de Primeiros Socorros, Secretaria, Tesouraria, Manutenção, Vigilância, entre outros, não se verificou ainda no ano de 2021, no entanto mantemos o valor em orçamento para este novo ano (3.300€ por mês).

O processo de candidatura ao PARES 2.0 mantém-se em análise pelas entidades oficiais, sendo que os valores das matérias-primas não param de subir. Tendo em consideração a incerteza quanto à sua aprovação, optamos por não o incluir no Orçamento. O investimento mantém o interesse, pois é justificado com o conseqüente acordo de cooperação, o que representa um acréscimo de comparticipação estatal na ordem dos 65 mil euros/ano.

## **Conclusão**

Este plano de ação apresenta as linhas de orientação e crescimento da APINA para o ano civil de 2022. Vivemos ainda em situação de pandemia, com todos os cuidados associados, mas tentando que ela não limite em demasia o trabalho que desenvolvemos. Para além do dia-a-dia da escola e o crescimento a nível pedagógico e relacional com famílias e parceiros, a associação vê pertinente começar em breve um tempo e trabalho de reflexão, nomeadamente no que se refere à sua estrutura e ligação inaciana. Em aberto permanece ainda a possibilidade da escola lançar, em simultâneo ou logo após o trabalho anterior, um





ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

processo de planeamento estratégico, de forma a “mapear” com clareza o rumo a seguir nos próximos anos, quanto às várias áreas de ação identificadas (alunos, equipa, famílias, parcerias, comunicação).

Em síntese, se há algo que a APINA tem aprendido nos últimos anos, é que o caminho faz-se caminhando e que todos juntos fazemos o melhor caminho.

Que o ano 2022 seja para a APINA, mais um ano de conquistas e de alegria partilhada, em prol das muitas crianças que nos são confiadas e cuja “felicidade” - como reza o lema da escola - “queremos ajudar a construir”. E contamos com a presença de todos para isso.

Direção APINA

17 de Dezembro de 2022



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

## **Orçamento para 2022**

- ▶ Rendimentos e Gastos
- ▶ Memória Justificativa



**Orçamento para 2022**

Monetária: Euros

RENDIMENTOS E GASTOS	2022	2021
	Vendas e serviços prestados	211 715,94
Subsídios, doações e legados à exploração	239 663,20	225 075,48
Variação nos inventários da produção		
Trabalhos para a própria entidade		
Custo das mercadorias vendidas e das matérias consumidas	(6 250,00)	(250,00)
Fornecimentos e serviços externos	(177 456,95)	(152 182,00)
Gastos com o pessoal	(241 751,11)	(245 927,09)
Imparidade de dívidas a receber (perdas/reversões)	(2 000,00)	(100,00)
Provisões (aumentos/reduções)		
Provisões específicas (aumentos/reduções)		
Aumentos/reduções de justo valor		
Outros rendimentos e ganhos		
Outros gastos e perdas	(300,00)	(300,00)
<b>Resultado antes de depreciações, gastos de financiamento e impostos</b>	<b>23 621,08</b>	<b>7 982,17</b>
Gastos/reversões de depreciação e de amortização	(4 800,00)	(4 000,00)
<b>Resultado operacional (antes de gastos de financiamento e impostos)</b>	<b>18 821,08</b>	<b>3 982,17</b>
Juros e rendimentos similares obtidos	(60,00)	(50,00)
Juros e gastos similares suportados		
<b>Resultados antes de impostos</b>	<b>18 761,08</b>	<b>3 932,17</b>
Imposto sobre o rendimento do período		
<b>Resultado líquido do período</b>	<b>18 761,08</b>	<b>3 932,17</b>



## Memória Justificativa

Nos parágrafos que se seguem, passar-se-á à explicação das rubricas principais que constituem o Orçamento da APINA para 2022.

- ▶ À data da elaboração do presente orçamento a APINA é frequentada por 100 crianças. A Creche tem 34 (4 verdinhos, 12 verdes e 18 laranjas) e 66 frequentam a Pré-Escolar (25 amarelos, 19 azuis e 22 vermelhos). A procura na creche é superior à oferta. Assim sendo, este orçamento está calculado para 100 crianças, acreditando num crescimento de 5% para o ano letivo de 2022 – 2023, face há generosa procura e à existência de lista de espera para a entrar na APINA.
- ▶ Nas “Vendas e Serviços Prestados”, consideramos entre janeiro e setembro uma frequência de 100 crianças e 105 para o período de setembro a dezembro de 2022.
- ▶ Os “Subsídios, doações e legados à exploração” são relativos ao apoio que a segurança social comparticipa às 85 crianças da APINA, verdinhos e verdes excluídos, até à aprovação de acordo de alargamento de cooperação. De referir que consideramos o valor a receber do PEDEPE (apoio aos educadores com salários mais elevados) 2020/2021, uma vez este estar aprovado e que será de cerca de 44 406,00 €.
- ▶ Com o aumento do número de crianças esperado para o ano de 2022/23, subseqüentemente existirá o aumento da rubrica “Fornecimento e Serviços Externos” (p.e. alimentação/seguros, entre outras rubricas). Para além do aumento do peso destas rubricas, face ao ano de 2021, há uma variação no preço das refeições individuais dos alunos por parte do fornecedor (justificado pelo aumento do preço dos bens essenciais). Os custos comuns imputados no ano de 2021 mantêm-se iguais (3 300,00 €/mês).
- ▶ Por fim, os “Gastos com pessoal” tem um contributo bastante significativo para o orçamento de 2022, havendo aqui uma variação relativa a 2021, justificada pela saída e entrada de novos educadores/estagiárias.



ASSOCIAÇÃO  
PRÓ-INFÂNCIA  
NUNO ÁLVARES

► Relativamente ao projeto PARES 2.0, não é levado em consideração para o presente orçamento, visto que, à data do orçamento ainda não existe aprovação para a execução do mesmo. No entanto, a ser executado durante o próximo verão, e considerando que o alargamento do acordo de cooperação vem a tempo do início do ano lectivo, podemos prever que o impacto positivo nas contas, será de aproximadamente de 31 mil euros.

► Em face do trabalho realizado nos últimos 2 anos, o caminho traçado continua a dar bons frutos, certos da caminhada que precisamos de continuar a fazer, podemos antever que a APINA apresente valores positivos “visíveis” em 2022, mantendo *ceteris paribus*, todas as variantes acima referenciadas.

Mantendo o princípio da prudência, na elaboração deste orçamento, pode o próximo exercício apresentar um desempenho melhor ao referenciado, dependendo do impacto da pandemia Covid. Acreditando que este caminho é o certo, a APINA contínua orientada para a estabilidade financeira.

Direção da APINA

17 de Dezembro de 2021