ASSOCIAÇÃO
PRÓ-INFÂNCIA
NUNO ÁLVARES

Plano de Ação e Orçamento 2024

ASSOCIAÇÃO
PRÓ-INFÂNCIA
NUNO ÁLVARES

Conteúdo

Plano de Ação e Orçamento 2024 1

Conteúdo 2

Plano de Ação 2024 3

Introdução 3

Órgãos Sociais 4

Mesa da Assembleia Geral 4

Direção 4

Conselho Fiscal 4

Dinâmica Associativa 5

A nossa Escola 5

Ação Educativa 6

Equipa educativa 6

Envolvimento dos pais 7

Parcerias institucionais 8

Comunicação e imagem 9

Gestão financeira e sustentabilidade 9

Conclusão 10

Orçamento para 2024 11

ASSOCIAÇÃO
PRÓ-INFÂNCIA
NUNO ÁLVARES

Plano de Ação 2024

Introdução

Nos últimos anos, desde a crise pandémica de 2021, o mundo ainda não conheceu um momento de estabilidade social e política, com o surgir e prolongar de guerras, primeiro na Ucrânia, mais recentemente no Médio Oriente, aliada à crise política que o nosso país atravessa estes meses e, previsivelmente, nos primeiros meses de 2024. Todo o contexto, por isso, continua a ter como consequência um notável impacto na desigualdade de rendimentos e na perda de rendimentos de algumas pessoas, com implicações no custo de vida e perda do poder de compra da generalidade da população. Enquanto IPSS, a APINA, no ano de 2024, continuará a ter de enfrentar e superar as dificuldades económicas e financeiras comuns ao país. Neste contexto, a APINA assume um papel ainda mais relevante no que se refere à proteção e cuidado das crianças e das famílias que possam estar em situação de maior vulnerabilidade. Deste modo, mantemos o nosso compromisso social, através do cuidado e serviço aos desfavorecidos, quer através do processo de admissão, nos critérios e na integração, quer pela sensibilidade social nos processos individuais.

Não obstante as dificuldades de contexto, a APINA continua empenhada, na vertente económica, na progressiva redução da dívida para com o Colégio. Um aspecto a assinalar, sem sombra de dúvida, é a conclusão das obras de melhoria e alargamento das infra estruturas da APINA, previstas pelo projeto PARES 2.0., no último trimestre de 2023, o que permite, para além de aumentar o número de crianças a frequentar as salas da Creche e Berçário, o aumento de receita proveniente da desejada medida de gratuitidade das Creches. A concretização destas obras e o consequente alargamento desta medida permitirá alavancar e projetar a APINA para a década 2030.

Órgãos Sociais

Mesa da Assembleia Geral

Presidente: Nelma Leonor Silva Azevedo

1ª Secretária: Cristina de Fátima Nunes Gouveia Carneiro Pires

2ª Secretária. Joana Cristina Teixeira da Costa

Direção

Presidente: Colégio das Caldinhas (P. António Manuel da Silveira Catana Valério)

Vice-Presidente: Marisa de Lurdes Martins de Freitas

Tesoureira: Andreia Sofia Sousa Gil Quintela

Secretária: Paulo Manuel Dias da Silva

Vogal: Cecília Margarida Teixeira Pinheiro Rodrigues

1º Suplente: Sónia Andrade Figueiredo

2º Suplente: Nelson da Cruz Vergas

Conselho Fiscal

Presidente: Américo Leite da Costa

1ª Vogal: Susana Manuel Lopes Barbosa

2º Vogal: Ana Paula da Silva Sampaio Bahia

Dinâmica Associativa

Sendo a creche e o pré-escolar os equipamentos sociais principais da associação, é indispensável que a estrutura associativa esteja ao serviço da dinâmica escolar e que colabore na articulação da APINA com a Companhia de Jesus e, em particular, com o Colégio das Caldinhas.

Continua a ser muito importante que a APINA realize um trabalho inspirado na pedagogia e na espiritualidade inacianas, assim como é pretensão do Colégio das Caldinhas e da Companhia que esta relação perdure e se fortaleça, sendo perentório contar com um jardim-de-infância da rede solidária a funcionar nos espaços e manter a articulação com os serviços centrais (e as outras escolas) do Complexo Educativo do Colégio das Caldinhas.

A alteração do procedimento para a inscrição de novos associados (pais e/ou Encarregados de Educação que têm filhos/educandos a frequentar a APINA), em que esta é efetuada, de forma direta, nos Serviços Administrativos, no ato de inscrição/ renovação de matrícula, sem ser necessária candidatura, fez com que aumentasse substancialmente o número de Associados. A Direção da Associação tem mantido o cuidado de, no início de cada ano letivo, recordar aos Associados a atualização das quotas, seja para os Pais/ Encarregados de Educação que têm os seus filhos/ educandos na Escola, seja para os Associados que, já não tendo os seus filhos/ educandos na escola, desejam continuar a sua ligação à APINA e à sua missão. Manter e aumentar o número de Associados confirma esta forma de envolver mais pessoas na vida da Associação, seja pelo pagamento das quotas, seja pela eventual disponibilidade em participar nos seus órgãos sociais.

A nossa Escola

Nos últimos anos, as mudanças no funcionamento da APINA são cada vez mais visíveis, tendo em linha de conta o contínuo trabalho em equipa, tendo como principal foco "A criança como um Todo." A partir de uma abordagem sistémica, tentamos sempre manter a transparência, diálogo próximo e assertividade com as famílias, privilegiando a nível pedagógico uma resposta atenta e eficaz. A APINA está em crescendo, tornando-se numa escola mais aberta ao futuro e inserida cada vez mais numa comunidade envolvente, onde partilha e aufere de experiências e outros conhecimentos. Tudo isto resulta num aumento significativo do número de crianças que veem a escola como algo promissor e com um cariz ecológico e renovador.

A aprovação da candidatura ao programa PARES 2.0 em 2021, a realização das obras de expansão das instalações da escola e a obtenção do Acordo de Cooperação com a Segurança Social para as salas de 0 e 1 anos de idade, em 2023, constitui-se como um momento decisivo na vida da APINA e na solidez da sua missão.

Ação Educativa

"Educar é um verbo criador de mundos", logo não podemos deixar de ressaltar a extrema importância do trabalho educativo, em idades mais precoces. Por ser fulcral e exigente, pretendemos uma equipa dotada de conhecimentos e formação para poder ajudar a criança a crescer com afeto e amor. As idades das crianças que frequentam a creche e o pré-escolar são das mais relevantes em quase todo o processo educativo, daí ser fundamental a preconização e a maximização de todo o seu exponencial, promovendo e exacerbando as competências de cada uma de forma consistente, ajudando-a a despertar a curiosidade e a explorar o mundo nas suas múltiplas dimensões, que se tornará um processo determinante para o resto das suas vidas.

É desta simbiose que resulta o interesse/motivação pelo aprofundar e avaliar as práticas educativas, daí a importância das reuniões semanais da equipa pedagógica e mensais das assistentes educativas; onde se privilegia a partilha de informação, a reflexão e análise de condutas/métodos de trabalho, resultando num espaço de interação, avaliação, dando lugar a momentos criativos, de diálogo e companheirismo, tendo sempre como premissa o "o mais, para ser melhor".

A APINA, desde sempre, assenta a sua forma de ser e de estar baseada em aprendizagens ativas, que buscam a felicidade como o principal objetivo para adquirir tudo o resto, baseando-se em linhas orientadoras e inspiradoras como: Maria Montessori, Reggio Emília, High Scope... e tendo como principal método a "Pedagogia de Projeto", onde as crianças são tidas como o elemento fulcral de toda a aprendizagem, sendo encaradas como sujeitos ativos que criam em conjunto o seu próprio percurso anual, animada pela "visão inaciana" da formação integral e implicação no mundo que a rodeia.

A relação dinâmica e construtiva com a Pastoral tem sido uma aposta cada vez mais forte e consistente, inclusive, todos os anos o tema comum a todas as escolas inacianas de Portugal e Espanha é-nos facultado pelo responsável da Pastoral, criando-se mini projetos de cariz lúdico/pedagógico, bastante enriquecedores entre todos os parceiros envolvidos e também do qual se retiram orientações para o trabalho diário de sala e para o ritmo anual e projeto pedagógico de escola. Paralelamente a tudo o que foi mencionado, existem atividades elaboradas pela equipa da Pastoral para as salas do pré-escolar, que desde o ano letivo 2022/23 acontecem mensalmente, o que tem vindo a ser uma mais-valia para a escola.

Equipa educativa

É inegável a importância e premência das equipas educativas nas respetivas salas, mas é pertinente sem se tornar prejudicial a sua formação contínua, por forma a proporcionar cada vez mais melhores experiências educativas às crianças. No ano de 2023 foram incluídos no programa da Equipa momentos de encontro, nomeadamente para avaliação do ano, antes do verão e de lançamento e programação do ano

letivo seguinte, antes do início das atividades, algo que será a manter. Pretende-se ainda proporcionar momentos de reflexão de questões temáticas, avaliações gerais e periódicas sobre a escola, e também de "team building", assim como formação, na área da educação de infância onde se vão fazendo novas experiências em tantas partes e nova reflexão se vai produzindo, nomeadamente em interligação com áreas afins à educação (psicologia, neurologia, parentalidade, etc.).

A equipa já frequentou ações formativas da Associação dos Profissionais da Educação de Infância (APEI) e é nossa intenção que a parceria com a Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (ESEPF) vá permitindo uma maior proximidade com os seus ilimitados recursos formativos. Esta parceria com a ESEPF trouxe, este ano letivo, mais 5 estagiárias para o pré-escolar, o que veio oferecer uma dinâmica de relevo entre as duas instituições, quer pela sua presença e pelas suas propostas, quer pelo seu entusiasmo e dedicação. Esta proximidade e "olhar externo" desafia-nos também a sermos Mais, quer nas nossas práticas, quer na forma de ser e de estar em educação.

Ao nível da formação contínua é importante destacar a atenção que continuará a ser dada à formação da equipa educativa para as questões da proteção e do cuidado, através da realização de formação específica no âmbito do Sistema de Proteção e Cuidado de Menores e Adultos Vulneráveis. Este ano apostamos também numa formação para a equipa, principalmente para as educadoras, sobre um tema que desperta muita curiosidade, a **Forest School.** É uma metodologia muito centrada na criança utilizando os recursos da natureza. Visa o desenvolvimento global da criança, dando-lhe a oportunidade de experimentar e aprofundar capacidades e aptidões, como a confiança, a criatividade, a gestão do risco e a autonomia.Será com toda a certeza uma mais valia para a equipa e para as crianças e uma oportunidades para aproveitar, de forma intencional, os recursos existentes no Colégio das Caldinhas ligados à natureza.

Posto isto, é de referir a importância da relação saudável e dinâmica da equipa educativa, que se reflete no bom ambiente institucional e na relação com as crianças e com as famílias.

Envolvimento dos pais

A APINA continua a valorizar a presença dos pais na escola como forma de desenvolver uma boa relação entre a escola e a família e de potenciar a confiança e a proximidade entre famílias, equipa educativa e crianças. A participação massiva dos pais nas atividades propostas às famílias, o empenho e entusiasmo colocado na organização da Festa das Famílias manifesta o fortalecimento dos laços entre a família e a escola. Há ainda a salientar a importância do inquérito de avaliação no final do ano letivo enviado a todos os pais, com uma boa percentagem de respostas e sugestões, que são tidas em consideração, pela

Equipa de Educadoras e Assistentes Educativas, na programação das atividade e na organização da própria vida da Escola.

Por fim, este ano letivo continuamos com o TPP (Tempo para Pais), aberto a todas as famílias, que conforme planeado, irá ao longo do ano abordar diferentes temas da parentalidade. Em conclusão, para além da proximidade do trato do dia-a-dia, continuam a ser muito importantes as atividades da escola abertas aos pais e demais familiares, que proporcionam momentos de encontro, convívio e diálogo, dando vitalidade e reforço aos laços escola-família.

Parcerias institucionais

A escola tem uma relação "umbilical" e privilegiada com o Colégio, enquanto instituição de ensino da Companhia de Jesus, no conjunto das suas escolas. A diversidade deste complexo educativo é enriquecedora para todos e, na promoção da identidade inaciana, tem um papel fundamental a Pastoral, onde as crianças e jovens aprendem, dentro das dinâmicas propostas a cada idade, mas também em momentos de encontro para todos os alunos das várias escolas, a experiência de viver com a diferença, crescer como cidadãos globais, e marcados pelos valores humanos e cristãos que tornam os homens e mulheres de amanhã agentes de transformação do mundo. A E.S.E de Paula Frassinetti continua a ser também nossa parceira nesta missão de educar, trazendo sempre uma novidade mais abrangente e uma visão mais ampla da pedagogia para a infância.

Para além desta parceria, a escola tem em vista o estabelecimento da relação com outras escolas semelhantes, através de visitas, partilha de experiências e materiais, reflexão sobre temáticas comuns.

A contínua proximidade com a UDIPSS Porto e com a CNIS é também desejável e enriquecedora, enquanto entidades representativas e aglutinadoras do setor. É também de ressalvar a frequente articulação com o Centro Distrital da Segurança Social de Braga, articulação que passará, com a finalização das obras, a acontecer com o Centro Distrital da Segurança Social do Porto. Esta é uma das duas entidades que tutelam e financiam a nossa escola, sendo a outra o Ministério da Educação.

Não podemos deixar de referir a mais valia do trabalho conjunto da APINA com a ELI de Santo Tirso (Equipa Local de Intervenção), no que se refere às crianças com Necessidades Educativas. Tem sido um trabalho muito gratificante e de aprendizagem para todos os intervenientes.

Por fim, relativamente à "comunidade envolvente" com a qual a escola tem tido relação esporádica, é importante intensificar os contactos: museus, bibliotecas, fundações... Há que "Abrir os olhos ao mundo", à sua cultura e beleza, riquezas e também necessidades. Esta é também uma nota distintiva da Pedagogia Inaciana.

Comunicação e imagem

A APINA encontra-se neste momento com a plataforma escolar INOVAR e com o Classroom, no sentido de tornar o contacto com as famílias mais próximo, através da utilização de imagens e vídeos das atividades que vão sendo realizadas pelas crianças em contexto escolar.

A este nível, a APINA também dispõe de uma app que permite aos pais/ encarregados de educação do berçário conhecerem, diariamente, as rotinas de higiene e alimentação dos seus filhos na escola

O site da APINA continua a ser um meio de comunicação e de publicidade quer seja para os beneficiários das valências da APINA como para os potenciais interessados.

Também há a destacar que a comunicação e marketing da escola para o exterior, passou a estar integrada nas funções da equipa de comunicação constituída no Colégio das Caldinhas, para várias das suas escolas. Isto vai permitir um trabalho mais contínuo e eficaz de divulgação.

Gestão financeira e sustentabilidade

O Orçamento 2024 e a sua memória descritiva são apresentados à parte, como tem vindo a ser hábito. Em formato de *highlights*, parece-nos importante referir algumas notas.

Mantemos o crescimento financeiro que encontramos desde 2020, continuamos com a média de 100 crianças a frequentar a escola, e temos lista de espera para a creche, o que nos leva a considerar podermos crescer.

A nossa melhor publicidade continua a ser o nosso serviço de qualidade e de proximidade com as famílias. Através do Colégio vamos passando alguma publicidade e mantemos o relacionamento via mail e ClassRoom que, proporciona a aproximação dos pais aos seus educandos enquanto estes frequentam a escola.

No orçamento deste ano estão já refletidos os gastos tidos com as tão desejadas obras de ampliação, pois implicam um grande investimento. Com muito agrado, vemos a nossa instituição dotada de maiores e melhores instalações, potenciando o serviço e melhorando a oferta. Apesar disto, e uma vez que este investimento está ao alcance das possibilidades da APINA, encaramos com confiança o futuro, enfrentando de modo sustentável os problemas que a economia nacional nos coloca com a alimentação e energia a subir demasiado, e com uma inflação elevada.

Conclusão

Este plano de ação apresenta as linhas de orientação e crescimento da APINA para o ano de 2024.

Para além do dia-a-dia da escola e o crescimento a nível pedagógico e relacional com famílias e parceiros, a associação continua a considerar pertinente um trabalho de reflexão, nomeadamente no que se refere à sua estrutura e ligação inaciana. Continua sempre em progresso a possibilidade da escola consolidar o seu processo de planeamento estratégico, de forma a "mapear" com clareza o rumo a seguir nos próximos anos, quanto às várias áreas de ação identificadas (alunos, equipa, famílias, parcerias, comunicação).

Em síntese, se há algo que a APINA tem aprendido nos últimos anos, é que o caminho faz-se caminhando e que todos juntos fazemos o melhor caminho. Também nos dá um grande conforto e segurança o apoio e confiança depositados em nós pelas famílias, e temos a consciência da necessidade do aprofundamento e estreitamento desta relação, tão profícua para todos.

Que o ano 2024 seja para a APINA, mais um ano de conquistas e de alegria partilhada, em prol das muitas crianças que nos são confiadas e cuja "felicidade" - como reza o lema da escola - "queremos ajudar a construir". E contamos com a presença de todos para isso.

Direção APINA

17 de novembro de 2023

Orçamento para 2024

- Rendimentos e Gastos
- Memória Justificativa

Orçamento para 2024

Monetária: Euros Monetária: Euros

RENDIMENTOS E GASTOS	2024 Orç	2023 Or
Vendas e serviços prestados	168 476,13	219 055,18
Subsídios, doações e legados à exploração	352 996,64	263 090,84
Variação nos inventários da produção		
Trabalhos para a própria entidade		
Custo das mercadorias vendidas e das matérias consumidas		(6 300,00)
Fornecimentos e serviços externos	(229 068,74)	(215 423,47)
Gastos com o pessoal	(287 963,61)	(248 217,73)
Imparidade de dívidas a receber (perdas/reversões)	(2 000,00)	(1 000,00)
Provisões (aumentos/reduções)		
Provisões específicas (aumentos/reduções)		
Aumentos/reduções de justo valor		
Outros rendimentos e ganhos		
Outros gastos e perdas	(300,00)	(452,00)
Resultado antes de depreciações, gastos de financiamento e impostos	2 140,42	10 752,82
Gastos/reversões de depreciação e de amortização	(11 075,00)	(22 500,00)
Resultado operacional (antes de gastos de financiamento e impostos)	(8 934,58)	(11 747,18)
Juros e rendimentos similares obtidos		
Juros e gastos similares suportados	(18 987,07)	(6 000,00)
Resultados antes de impostos	(27 921,64)	(17 747,18)
Imposto sobre o rendimento do período		
Resultado líquido do período	**(27 921,64)**	**(17 747,18)**

Memória Justificativa

O orçamento da APINA para 2024 e os seus pressupostos.

Apresentamos a explicação aludindo à abordagem das rubricas mais representativas que supomos poder acontecer durante o ano de 2024. O orçamento parte do pressuposto realista de que a 01 de janeiro de 2024 temos a licença de utilização e o financiamento da creche em regime de gratuitidade.

Temos nesta data 105 crianças a frequentar o ano letivo 2023/24. A Creche está com 36 crianças (6 verdinhos, 12 verdes e 18 laranjas) e o Pré-Escolar com 69 crianças (21 amarelos, 25 azuis e 23 vermelhos). Como tem vindo a acontecer, a procura na creche é superior à oferta, estão 8 verdinhos inscritos, mas 6 a frequentar. Tendo em conta a frequência dos últimos anos e a expectativa, vamos considerar que em 2024 teremos em média 112 alunos. Assim, o orçamento está calculado para este número de crianças.

Sobre as "Vendas e Serviços Prestados" - nas receitas estamos a considerar a frequência média de 112 crianças ao longo de todo o ano. Esta rubrica tem um decréscimo em relação ao ano anterior que é compensado pelo aumento dos subsídios que chegarão da CRSS, pelo alargamento da creche ao financiamento do estado.

Os "Subsídios, doações e legados à exploração" são relativos ao apoio que a segurança social comparticipa a 112 crianças, e estamos a considerar, como acima se disse, ter aprovado o acordo de alargamento de cooperação com a realização das obras. Portanto há um considerável incremento de valor face ao ano anterior.

A rubrica "Fornecimento e Serviços Externos" - com o crescimento da frequência há um normal acréscimo do valor, não só por algumas obras complementares a realizar, mas principalmente pelo aumento dos preços da alimentação e restantes serviços em geral.

Em "Gastos com pessoal" - há um aumento pelo ajuste à nova tabela salarial, pelo acréscimo de custo da Diretora Técnica e, pelo facto do país estar em quase pleno emprego, prevemos que o IEFP não venha a apoiar novos estagiários, que foi por vezes solução encontrada para resolver situações pontuais de falta de recursos humanos.

Na rubrica "Gastos/Depreciações" - estamos a amortizar o valor investido deduzido do financiamento (previsto) obtido do CRSS.

E, os "Juros e Gastos Similares Suportados" - tem em consideração o pagamento do empréstimo obtido para financiar as obras de ampliação.

Este é um orçamento disruptivo com os anteriores pelo facto de incluir custos extraordinários pelas obras realizadas, com financiamento e amortizações deste. As amortizações e juros são semestrais à taxa Euribor 6M mais um spread de 1%.

Os juros e as amortizações superam o resultado negativo previsional querendo dizer que o Ebitda é positivo.

Direção da APINA

17 novembro 2023