



ASSOCIAÇÃO
PRÓ-INFÂNCIA
NUNO ÁLVARES

Handwritten signature or mark.

Plano de Ação e Orçamento 2026

Ass
Agua



ASSOCIAÇÃO
PRÓ-INFÂNCIA
NUNO ÁLVARES

Conteúdo

Plano de Ação e Orçamento 2026	1
Conteúdo	2
Plano de Ação 2026	3
Introdução	3
Órgãos Sociais	4
Mesa da Assembleia Geral	4
Direção	4
Conselho Fiscal	4
Dinâmica Associativa	5
A nossa Escola	6
Ação Educativa	6
Equipa educativa	7
Envolvimento dos pais	8
Parcerias institucionais	8
Comunicação e imagem	9
Gestão financeira e sustentabilidade	10
Conclusão	10
Orçamento para 2026	12



Plano de Ação 2026

Introdução

Aqui apresentamos o Plano de Ação e Orçamento da Associação Pró-Infância Nuno Álvares (APINA), com a devida informação sobre o funcionamento e dinâmica da Associação, da Escola e da sua situação financeira prevista para o ano de 2026. Mantemos o compromisso de, segundo os Estatutos e nos momentos previstos, cumprir o dever de prestação de contas para com os nossos associados. Damos conta que este Plano apresenta, em primeiro lugar, a continuação da dinâmica e consolidação da Escola, a nível das suas atividades e do número de crianças a frequentá-la. À data, a APINA conta com 43 crianças na valência de Creche e com 74 crianças na valência de Pré-Escolar, o que significa a quase totalidade das vagas preenchidas. A finalização das obras de reabilitação das nossas instalações, no âmbito da nossa candidatura ao Programa PARES 2.0 (Programa de Alargamento da Rede de Equipamentos Sociais), a aquisição de mobiliário e respetivo reembolso, a assinatura do Acordo de Cooperação com a Segurança Social, que permitiu o alargamento da gratuidade da Creche a todas as crianças, incluindo o valor da inscrição do ano letivo 2024-2025 e a frequência do serviço de prolongamento, aliado ao novo Compromisso de Cooperação para o Setor Social e Solidário para o biénio 2025-2026, que aumentou o valor da comparticipação financeira para a Creche, para o Pré-Escolar (com retroativos a setembro de 2024) e para o funcionamento de horário superior a 11h/dia, colocaram a Associação Pró-Infância Nuno Álvares no nível de estabilidade desejado, já no ano 2025, e que se projeta agora para 2026. A nível formal, no Programa Pares 2.0, falta apenas concluir alguma entrega de documentação relativa à conclusão da empreitada, necessária para o último reembolso por parte deste Programa.

Depois dos resultados negativos apresentados em 2024, o ano de 2025 colocou o nosso olhar num horizonte de esperança face ao futuro.

Apresentamos em seguida as várias linhas de apresentação da vida da Escola e da Associação seguindo a estrutura/índice que temos adotado desde 2020.



Órgãos Sociais

Mesa da Assembleia Geral

Presidente: Nelma Leonor Silva Azevedo

1ª Secretária: Cristina de Fátima Nunes Gouveia Carneiro Pires

2ª Secretária: Joana Cristina Teixeira da Costa

Direção

Presidente: Colégio das Caldinhas (P. António Manuel da Silveira Catana Valério)

Vice-Presidente: Marisa de Lurdes Martins de Freitas

Tesoureira: Andreia Sofia Sousa Gil Quintela

Secretário: Paulo Manuel Dias da Silva

Vogal: Sónia Andrade Figueiredo

1º Suplente: Nelson da Cruz Vergas

Nota: O pedido de saída da Vogal Prof. Cecília Rodrigues da Direção da APINA, formalizado em carta de 13 de outubro de 2025, levou à sua substituição pela primeira 1ª Suplente Sónia Andrade Figueiredo, passando Nelson da Cruz Vergas para 1º Suplente, até à próxima eleição dos novos Órgãos Sociais, a acontecer em dezembro de 2025 para o quadriénio 2026-2030.

Conselho Fiscal

Presidente: Américo Leite da Costa

1ª Vogal: Susana Manuel Lopes Barbosa

2ª Vogal: Ana Paula da Silva Sampaio Bahia



Dinâmica Associativa

Sendo a creche e o pré-escolar os equipamentos sociais principais da associação, é indispensável que a estrutura associativa esteja ao serviço da dinâmica escolar e que colabore na articulação da APINA com a Companhia de Jesus e, em particular, com o Colégio das Caldinhas. Continua a ser muito importante que a APINA realize um trabalho inspirado na pedagogia e na espiritualidade inacianas, assim como é pretensão do Colégio das Caldinhas e da Companhia que esta relação perdure e se fortaleça, sendo perentório contar com um jardim-de-infância da rede solidária a funcionar nos espaços e manter a articulação com os serviços centrais (e as outras escolas) do Complexo Educativo do Colégio das Caldinhas. A alteração do procedimento para a inscrição de novos associados (pais e/ou Encarregados de Educação que têm filhos/educandos a frequentar a APINA), em que esta é efetuada, de forma direta, nos Serviços Administrativos, no ato de inscrição/ renovação de matrícula, sem ser necessária candidatura, fez com que aumentasse substancialmente o número de Associados. A Direção da Associação tem mantido o cuidado de, no início de cada ano letivo, recordar aos Associados a atualização das quotas, seja para os Pais/ Encarregados de Educação que têm os seus filhos/ educandos na Escola, seja para os Associados que, já não tendo os seus filhos/ educandos na escola, desejam continuar a sua ligação à APINA e à sua missão. Manter e aumentar o número de Associados confirma esta forma de envolver mais pessoas na vida da Associação, seja pelo pagamento das quotas, seja pela eventual disponibilidade em participar nos seus órgãos sociais.

A realização das Assembleias Gerais Ordinárias para aprovação do Plano de Ação e Orçamento, assim como da Aprovação de Contas são momentos privilegiados de comunicação da Direção da Associação com os seus Associados, não apenas presencialmente, mas também mediante a publicação do resultado destas Assembleias, no site e na sede da Instituição. Também se tem usado estas oportunidades para dar mais informação sobre a Escola, não apenas aos Associados que têm os seus filhos na Escola, mas também para os que, já não tendo os seus filhos na Apina, continuam ligados à Associação. Um dos aspetos mais significativos é a boa manutenção do número de Associados, contando com 71 Associados regularizados, isto é, com as quotas em dia. Este ponto reflete o reforço da **separação progressiva entre vida associativa e vida escolar**, seja porque são âmbitos diferentes (o contexto associativo da APINA e o contexto pedagógico-organizativo da Escola Infantil), seja porque a lei não impõe que seja obrigatório ser-se associado para se ter os educandos na escola.

A todas as pessoas, pais e antigos pais, Educadoras e Assistentes Educativas que contribuem para o bom funcionamento e ambientes da nossa dinâmica Associativa, manifestamos a nossa profunda gratidão.

Estamos ainda a proceder à atualização/melhoria dos Estatutos e de outros documentos importantes



ASSOCIAÇÃO
PRÓ-INFÂNCIA
NUNO ÁLVARES

da APINA (protocolo e contrato de comodato com o Colégio, projeto educativo da escola), sendo que os Regulamentos Internos, foram já aprovados de acordo com as atualizações legais decorrentes do programa da gratuidade da Creche.

A nossa Escola

Nos últimos anos, as mudanças no funcionamento da APINA são cada vez mais visíveis, tendo em linha de conta o contínuo trabalho em equipa, tendo como principal foco “A criança como um Todo.” A partir de uma abordagem sistémica, tentamos sempre manter a transparência, diálogo próximo e assertividade com as famílias, privilegiando a nível pedagógico uma resposta atenta e eficaz. A APINA está em crescendo, tornando-se numa escola mais aberta ao futuro e inserida, cada vez mais, na comunidade envolvente, onde partilha e aprofunda experiências e outros conhecimentos. Tudo isto resulta num aumento significativo do número de crianças que veem a escola como algo promissor e com um cariz ecológico e renovador, formador de pessoas comprometidas com a realidade envolvente. A aprovação da candidatura ao programa PARES 2.0 em 2021, a realização das obras de expansão das instalações da escola, em 2023, e a obtenção do Acordo de Cooperação com a Segurança Social para as salas de 0 e 1 anos de idade, constitui-se como um momento decisivo na vida da APINA e na solidez da sua missão.

Ação Educativa

“Educar é um verbo criador de mundos”, logo não podemos deixar de ressaltar a extrema importância do trabalho educativo, em idades mais precoces. Por ser fulcral e exigente, pretendemos uma equipa dotada de conhecimentos e formação para poder ajudar a criança a crescer com afeto e amor. As idades das crianças que frequentam a creche e o pré-escolar são das mais relevantes em quase todo o processo educativo, daí ser fundamental a preconização e a maximização de todo o seu potencial, promovendo e exacerbando as competências de cada uma de forma consistente, ajudando-a a despertar a curiosidade e a explorar o mundo nas suas múltiplas dimensões, o que se tornará um processo determinante para o resto das suas vidas. É desta simbiose que resulta o interesse/motivação pelo aprofundar e avaliar as práticas educativas, daí a importância das reuniões semanais da equipa pedagógica e mensais das assistentes educativas; onde se privilegia a partilha de informação, a reflexão e análise de condutas/métodos de trabalho, resultando num espaço de interação, avaliação, dando lugar a momentos criativos, de diálogo e companheirismo, tendo sempre como premissa o “o mais, para ser melhor”. A APINA, desde sempre, assenta a sua forma de ser e de estar baseada em



aprendizagens ativas, que buscam a felicidade como o principal objetivo para adquirir tudo o resto, baseando-se em linhas orientadoras e inspiradoras como: Maria Montessori, Reggio Emília, High Scope... e tendo como principal método a “Pedagogia de Projeto”, onde as crianças são tidas como o elemento fulcral de toda a aprendizagem, sendo encaradas como sujeitos ativos que criam em conjunto o seu próprio percurso anual, animada pela “visão inaciana” da formação integral e implicação no mundo que a rodeia. A relação dinâmica e construtiva com a Pastoral tem sido uma aposta cada vez mais forte e consistente, inclusive, todos os anos o tema comum a todas as escolas inacianas de Portugal e Espanha é-nos facultado pelo responsável da Pastoral, criando-se mini projetos de cariz lúdico/pedagógico, bastante enriquecedores entre todos os parceiros envolvidos e também do qual se retiram orientações para o trabalho diário de sala e para o ritmo anual e projeto pedagógico de escola. Paralelamente a tudo o que foi mencionado, existem atividades elaboradas pela equipa da Pastoral para as salas do pré-escolar, que, desde o ano letivo 2022/23, acontecem mensalmente, o que tem vindo a ser uma mais-valia para a escola.

Equipa educativa

É inegável a importância e importância das equipas educativas nas respectivas salas, mas é pertinente sem se tornar prejudicial a sua formação contínua, por forma a proporcionar cada vez mais melhores experiências educativas às crianças. No ano de 2025 demos continuidade, no programa da Equipa, a 5 momentos de encontro, nomeadamente para avaliação do ano, antes do verão e de lançamento e programação do ano letivo seguinte, antes do início das atividades, algo que será a manter. Pretende-se ainda proporcionar momentos de reflexão de questões temáticas, avaliações gerais e periódicas sobre a escola, e também de “team building”, assim como formação, na área da educação de infância onde se vão fazendo novas experiências em tantas partes e nova reflexão se vai produzindo, nomeadamente em interligação com áreas afins à educação (psicologia, neurologia, parentalidade, etc.). A equipa já frequentou ações formativas da Associação dos Profissionais da Educação de Infância (APEI) e é nossa intenção que a parceria com a Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (ESEPF) vá permitindo uma maior proximidade com os seus ilimitados recursos formativos. Esta parceria com a ESEPF trouxe, este ano letivo, mais 4 estagiárias para o pré-escolar, o que veio oferecer uma dinâmica de relevo entre as duas instituições, quer pela sua presença e pelas suas propostas, quer pelo seu entusiasmo e dedicação. Esta proximidade e “olhar externo” desafia-nos também a sermos Mais, quer nas nossas práticas, quer na forma de ser e de estar em educação. Ao nível da formação contínua é importante destacar a atenção que continuará a ser dada à formação da equipa educativa para as questões da proteção e do cuidado, através da realização de formação específica no âmbito do Serviço

de Proteção e Cuidado de Menores e Adultos Vulneráveis, assim como de Formação em Primeiros Socorros. Este ano, continuamos a apostar na formação para a equipa, sobre um tema que desperta muita curiosidade, a Forest School. É uma metodologia muito centrada na criança utilizando os recursos da natureza. Visa o desenvolvimento global da criança, dando-lhe a oportunidade de experimentar e aprofundar capacidades e aptidões, como a confiança, a criatividade, a gestão do risco e a autonomia. Será com toda a certeza uma mais valia para a equipa e para as crianças e uma oportunidade para aproveitar, de forma intencional, os recursos existentes no Colégio das Caldinhas ligados à natureza. Teremos também uma formação de Gestão das Emoções e Bem Estar na Equipa Educativa. Posto isto, é de referir a importância da relação saudável e dinâmica da equipa educativa, que se reflete no bom ambiente institucional e na relação com as crianças e com as famílias.

Envolvimento dos pais

A APINA continua a valorizar a presença dos pais na escola como forma de desenvolver uma boa relação entre a escola e a família e de potenciar a confiança e a proximidade entre famílias, equipa educativa e crianças. A participação massiva dos pais nas atividades propostas às famílias, o empenho e entusiasmo colocado na organização da Festa das Famílias manifesta o fortalecimento dos laços entre a família e a escola. Há ainda a salientar a importância do inquérito de avaliação no final do ano letivo enviado a todos os pais, com uma boa percentagem de respostas e sugestões, que são tidas em consideração, pela Equipa de Educadoras e Assistentes Educativas, na programação das atividades e na organização da própria vida da Escola. Por fim, este ano letivo continuamos com o TPP (Tempo para Pais), aberto a todas as famílias, e que integra também diversos elementos da Equipa Educativa da APINA que, conforme planeado, irá ao longo do ano abordar diferentes temas da parentalidade. Em conclusão, para além da proximidade do trato do dia-a-dia, continuam a ser muito importantes as atividades da escola abertas aos pais e demais familiares, que proporcionam momentos de encontro, convívio e diálogo, dando vitalidade e reforço aos laços escola-família.

Parcerias Institucionais

A escola tem uma relação “umbilical” e privilegiada com o Colégio, enquanto instituição de ensino da Companhia de Jesus, no conjunto das suas escolas. A diversidade deste complexo educativo é enriquecedora para todos e, na promoção da identidade inaciana, tem um papel fundamental a Pastoral, onde as crianças e jovens aprendem, dentro das dinâmicas propostas a cada idade. Destacamos aqui a existência de estruturas como a biblioteca ou os museus, mas também de momentos de encontro para todos os alunos das várias escolas, a experiência de viver com a diferença,



crescer como cidadãos globais, e marcados pelos valores humanos e cristãos que tornam os homens e mulheres de amanhã agentes de transformação do mundo. Ainda no âmbito da parceria com o Colégio das Caldinhas destaca-se a presença de alunos do Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde, em momentos específicos da sua formação. A ESEPF continua a ser também nossa parceira nesta missão de educar, trazendo sempre uma novidade mais abrangente e uma visão mais ampla da pedagogia para a infância. Para além desta parceria, a escola tem em vista o estabelecimento da relação com outras escolas semelhantes, através de visitas, partilha de experiências e materiais, reflexão sobre temáticas comuns. A contínua proximidade com a UDIPSS Porto e com a CNIS é também desejável e enriquecedora, enquanto entidades representativas e aglutinadoras do setor, e no aproveitamento que tem sido feito das formações oferecidas por estas entidades. É também de ressaltar a frequente articulação com o Centro Distrital da Segurança Social de Braga. Esta é uma das duas entidades que tutelam e financiam a nossa escola, sendo a outra o Ministério da Educação. Não podemos deixar de referir a mais valia do trabalho conjunto da APINA com a ELI de Santo Tirso (Equipa Local de Intervenção), no que se refere às crianças com Necessidades Educativas. Tem sido um trabalho muito gratificante e de aprendizagem para todos os intervenientes. Relativamente à “comunidade envolvente” com a qual a escola tem tido relação esporádica, é importante intensificar os contactos, nomeadamente no contexto de realização de atividades: museus, bibliotecas, fundações, instituições vizinhas... Há que “Abrir os olhos ao mundo”, à sua cultura e beleza, riquezas e também necessidades. Esta é também uma nota distintiva da Pedagogia Inaciana. Por fim, há a assinalar o estabelecimento de uma parceria de colaboração, mediante Protocolo assinado em abril de 2024, entre o Colégio das Caldinhas, a APINA e o Projeto “Aprende na Floresta”, entidade que, para além de formar a Equipa Educativa na Metodologia Forest School, também trabalha na promoção de diversas atividades no bosque do Colégio, assim como na criação de estruturas para as mesmas e na promoção da diversidade de fauna e flora no bosque do Colégio.

Comunicação e imagem

A APINA encontra-se, neste momento, em transição para uma nova plataforma de organização, monitorização e comunicação da sua atividade, seja internamente para as Equipas de sala, seja externamente, para as famílias. Esta nova plataforma, Educabiz, pensada de raiz para o funcionamento da creche e do pré-Escolar, e já usada em muitas Instituições, com um modo de apresentação e funcionamento intuitivo e fácil, será uma melhoria significativa na comunicação da Escola com as Famílias, substituindo as plataformas existentes INOVAR e Classroom. O site da APINA continua a ser um meio de comunicação e de publicidade quer seja para os beneficiários das valências da APINA como



para os potenciais interessados. Também há a destacar que a comunicação e marketing da escola para o exterior, passou a estar integrada nas funções da equipa de comunicação constituída no Colégio das Caldinhas, para várias das suas escolas. Isto vai permitir um trabalho mais contínuo e eficaz de divulgação.

Gestão financeira e sustentabilidade

O Orçamento 2026 e a sua memória descritiva são apresentados à parte, como habitualmente. Em formato de highlights, parece-nos importante referir algumas notas. Ressaltamos o crescimento financeiro que vem de anos anteriores, apesar dos resultados negativos de 2024, mas que foram devidamente justificados. Este crescimento é consolidado com o aumento de crianças a frequentar a escola, que se encontra com lista de espera em quase todas as salas. A nossa melhor publicidade e força continua a ser o nosso serviço de qualidade e de proximidade com as famílias, a nível pessoal e através do Colégio e das plataformas digitais. Vemos a nossa instituição dotada de maiores e melhores instalações, potenciando o serviço e melhorando a oferta. Apesar dos encargos assumidos, e uma vez que este investimento está ao alcance das possibilidades da APINA, encaramos com confiança o futuro, enfrentando de modo sustentável os problemas que a economia nacional nos coloca, com a subida dos preços em geral, assim como os custos com pessoal, decorrente das atualizações das tabelas salariais.

Conclusão

Este plano de ação apresenta as linhas de orientação e crescimento da APINA para o ano de 2026. Para além do dia-a-dia da escola e o crescimento a nível pedagógico e relacional com famílias e parceiros, a associação continua a considerar pertinente um trabalho de reflexão, nomeadamente no que se refere à sua estrutura e ligação inacciana. Continua sempre em progresso a possibilidade da escola consolidar o seu processo de planeamento estratégico, de forma a “mapear” com clareza o rumo a seguir nos próximos anos, quanto às várias áreas de ação identificadas (alunos, equipa, famílias, parcerias, comunicação). Em síntese, se há algo que a APINA tem aprendido nos últimos anos, é que o caminho faz-se no fortalecimento da relação e sintonia entre a Direção da Associação e a Equipa Educativa, a boa relação e partilha dentro da própria Equipa e, sobretudo, o grande grande conforto e segurança que nos dá o apoio e confiança depositados em nós pelos nossos Associados, pelas famílias, no seu entusiasmo em participar e colaborar de forma cada vez mais construtiva, e temos a consciência da necessidade do aprofundamento e estreitamento desta relação, tão profícua para todos. Que o ano



ASSOCIAÇÃO
PRÓ-INFÂNCIA
NUNO ÁLVARES

2026 seja para a APINA, mais um ano de conquistas e de alegria partilhada, em prol das muitas crianças que nos são confiadas e cuja "felicidade" - como reza o lema da escola - "queremos ajudar a construir". Contamos com a presença de todos para isso.

Direção APINA

24 de novembro de 2025

Nuno Álvares
Jacinta Gil Quirós



ASSOCIAÇÃO
PRÓ-INFÂNCIA
NUNO ÁLVARES

Orçamento para 2026

- ▶ Rendimentos e Gastos
- ▶ Memória Justificativa



DEMONSTRAÇÃO DOS RESULTADOS POR NATUREZAS

Orçamento para 2026

Unidade Monetária: Euros

RENDIMENTOS E GASTOS		
	2026 Orc	2025 Orc
Vendas e serviços prestados	164 612,71	171 141,24
Subsídios, doações e legados à exploração	471 381,16	396 790,36
Variação nos inventários da produção		
Trabalhos para a própria entidade		
Custo das mercadorias vendidas e das matérias consumidas		
Fornecimentos e serviços externos	(256 527,07)	(248 706,12)
Gastos com o pessoal	(308 603,11)	(306 955,74)
Imparidade de dívidas a receber (perdas/reversões)	(1 000,00)	(1 000,00)
Provisões (aumentos/reduções)		
Provisões específicas (aumentos/reduções)		
Aumentos/reduções de justo valor		
Outros rendimentos e ganhos		
Outros gastos e perdas	(1 250,00)	(400,00)
Resultado antes de depreciações, gastos de financiamento e impostos	68 613,69	10 869,74
Gastos/reversões de depreciação e de amortização	(27 975,00)	(11 075,00)
Resultado operacional (antes de gastos de financiamento e impostos)	40 638,69	(205,26)
Juros e rendimentos similares obtidos		
Juros e gastos similares suportados	(9 280,00)	(16 200,00)
Resultados antes de impostos	31 358,69	(16 405,26)
Imposto sobre o rendimento do período		
Resultado líquido do período	31 358,69	(16 405,26)



Memória Justificativa

O orçamento para 2026 foi elaborado com base nos resultados e tendências observadas no exercício anterior, considerando a estabilidade na procura dos serviços e a manutenção do apoio das entidades parceiras. A projeção para o próximo ano reflete um planeamento prudente, garantindo a continuidade das atividades da APINA com equilíbrio financeiro e foco na sustentabilidade.

No que respeita às receitas, prevê-se a frequência de 117 crianças inscritas, 42 na Creche e 75 no Pré-Escolar, mantendo-se a taxa de ocupação na capacidade máxima. As "Vendas e Serviços Prestados" refletem esse nível de frequência, enquanto os "Subsídios, Doações e Legados à Exploração" correspondem ao apoio regular da Segurança Social e ao acordo de cooperação vigente com a Creche e com a Pré-Escolar.

Em relação aos "Fornecimentos e Serviços Externos", prevê-se um acréscimo moderado, ajustado à inflação e a pequenas necessidades de manutenção e adaptação dos espaços. Os "Gastos com Pessoal" aumentam em linha com as atualizações salariais e a manutenção da equipa atual, garantindo estabilidade e qualidade do serviço prestado.

As "Depreciações" seguem o plano de amortização dos investimentos efetuados, e os "Juros e Gastos Similares" diminuem ligeiramente devido à redução do capital em dívida e à tendência de estabilização das taxas de juro.

De forma global, o orçamento para 2026 traduz um cenário de continuidade e consolidação. O equilíbrio entre receitas e despesas permite manter a atividade regular, assegurando a sustentabilidade financeira da APINA e a qualidade do serviço prestado às famílias.

Direção da APINA

24 de novembro de 2025

Nuno Álvares
Andréia da Costa